

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОГО
ВОСПИТАНИЯ»**

Направление подготовки *«44.06.01. Образование и педагогические науки»*

Направленность *«Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание в общеобразовательной и высшей школе)»*

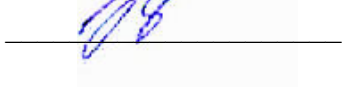
Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

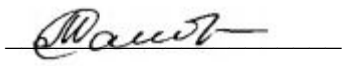
Кострома

Рабочая программа дисциплины «*Методика и технологии социального воспитания*» разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.06.01 «*Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)*», утвержденным приказом №902 от 30.07.2014.

- в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.06.01 «*Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)*», направленность «*Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание в общеобразовательной и высшей школе)*», год начала подготовки - 2015, 2016, 2017, 2018.

Разработал:  Захарова Ж.А., профессор кафедры психолого-педагогического образования, д.пед.н.

Рецензент:  Сапоровская М.В. профессор кафедры социальной психологии, д.пс.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 10 от 2 июня 2017 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования



Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 11 от 4 июля 2018 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования



Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 9 от 20.05.2019 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования



Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:

Протокол заседания кафедры №12 от 06.05.2020 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования


_____ Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

подпись

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина «Методика и технологии социального воспитания» занимает центральное место в подготовке обучающихся по данной направленности. В совокупности с дисциплинами «История социально-педагогической теории и практики» и «Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание в общеобразовательной и высшей школе)» она раскрывает основное содержание научной специальности, обеспечивает необходимый уровень теоретико-методологической подготовки обучающихся, содействует формированию у аспирантов готовности к исследованию проблем социального воспитания в общеобразовательной и высшей школе, проектированию научно обоснованных, современных путей разрешения этих проблем.

Цель дисциплины: формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний о методике и технологиях социального воспитания.

Задачи дисциплины:

- сформировать готовность к социально-педагогической деятельности, расширить и углубить представления будущих специалистов о характере, специфике социально-педагогической деятельности, содержании, формах и методах ее осуществления в различных ситуациях, в отношении разных категорий детей и подростков;

- познакомить обучающихся с различными социально-педагогическими технологиями, технологиями организации различных видов деятельности;

- помочь обучающимся освоить опыт оказания индивидуальной и групповой помощи различным категориям детей и взрослых;

- сформировать умения и навыки организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: сущностное соотношение понятий «методика», «технология»; основной алгоритм социально-педагогической деятельности; методику социально-педагогической диагностики и окружающей микросреды; специфику сопровождения детей и подростков разных категорий; теоретические основы сопроводительной деятельности; технологии работы с различными категориями детей.

уметь: работать с научной, учебной литературой; искать связь между теоретическими концепциями и практическим опытом реализации социального воспитания; использовать знания социально-педагогических технологий в социальном воспитании.

владеть: культурой научного исследования, культурой речи и мышления; техникой сопроводительной деятельности; приемами индивидуальной и групповой помощи и поддержки; способами продуктивного взаимодействия; методами анализа и рефлексии.

освоить компетенции:

- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся (ОПК-6);

- готовность к разработке теоретико-методологических основ теории, методики и технологии социального воспитания в общеобразовательной и высшей школе (ПК-1).

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Методика и технологии социального воспитания» (Б1.В.ОД.5) входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)». Изучается в 4 и 5 семестрах обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах: История и философия науки (1, 2 семестр); Педагогика и психология высшей школы (2 семестр); Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание в общеобразовательной и высшей школе) (4, 3 семестр); Методология и методика социально-педагогического исследования (4 семестр), История социально-педагогической теории и практики (3,4 семестр).

Изучение дисциплины является основой для освоения Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук организованного в процессе обучения; Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направленности, государственной итоговой аттестации.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы 2015 год набора

Виды учебной работы,	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3
Общая трудоемкость в часах	108
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	38
Лекции	18
Практические занятия	20
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа в часах	70
Форма промежуточной аттестации	Зачет (4 семестр), экзамен (5 семестр)

2016 год набора

Виды учебной работы,	Очная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3	3
Общая трудоемкость в часах	108	108
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	28	24
Лекции	10	10
Практические занятия	18	14
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа в часах	80	84
Форма промежуточной аттестации	Зачет (4 семестр), экзамен (5 семестр)	Зачет (4 семестр), экзамен (5 семестр)

2017, 2018 год набора

Виды учебной работы,	Очная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3	3
Общая трудоемкость в часах	108	108
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	18	14
Лекции	6	6
Практические занятия	12	8

Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа в часах	90	94
Форма промежуточной аттестации	Зачет (4 семестр), экзамен (5 семестр)	Зачет (4 семестр), экзамен (5 семестр)

**4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося
2015 год набора**

Виды учебных занятий	Заочная
Лекции	18
Практические занятия	20
Лабораторные занятия	
Консультации	2,9
Зачет/зачеты	0,25
Экзамен/экзамены	0,35
Курсовые работы	
Курсовые проекты	
Всего	41,5

2016 год набора

Виды учебных занятий	Очная	Заочная
Лекции	10	10
Практические занятия	18	14
Лабораторные занятия		
Консультации	2,5	2,5
Зачет/зачеты	0,25	0,25
Экзамен/экзамены	0,35	0,35
Курсовые работы		
Курсовые проекты		
Всего	31,1	27,1

2017, 2018 год набора

Виды учебных занятий	Очная	Заочная
Лекции	6	6
Практические занятия	12	8
Лабораторные занятия		
Консультации	2,3	2,3
Зачет/зачеты	0,25	0,25
Экзамен/экзамены	0,35	0,35
Курсовые работы		
Курсовые проекты		
Всего	20,8	16,8

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с
указанием количества часов и видов занятий**

5.1. Тематический план учебной дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины (2016 год набора, очное)

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Сам. раб.	Формы текущего контроля
			Лекц.	Практ.	Лаб.		
1.	Методика и технология, их сущность и соотношение	15	3	5		7	тест
2.	Методика социально-педагогической диагностики ребенка и окружающей его среды.	15	3	5		7	Составление и заполнение социально-педагогических паспортов
3	Зачет	9				9	Зачет
4.	Технология работы социального педагога с различными категориями детей	13	2	4		7	Написание программы работы с конкретной категорией
5.	Технологии защиты прав ребенка	10	1	2		7	Составление и заполнение социально-педагогических паспортов
6.	Методика организации взаимодействия в жизнедеятельности институтов воспитания.	10	1	2		7	Презентация Power Point коллоквиум
7.	Экзамен	36				36	Экзамен
		3/108	10	18		80	

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины (2017, 2018 год набора, очное)

№	Название	Всего	Аудиторные занятия	Сам.	Формы текущего
---	----------	-------	--------------------	------	----------------

	раздела, темы	з.е/час	Лекц.	Практ.	Лаб.	раб.	контроля
1.	Методика и технология, их сущность и соотношение	12	1	2		9	тест
2.	Методика социально-педагогической диагностики ребенка и окружающей его среды.	12	1	2		9	Составление и заполнение социально-педагогических паспортов
3	Зачет	9				9	Зачет
4.	Технология работы социального педагога с различными категориями детей	13	1	3		9	Написание программы работы с конкретной категорией
5.	Технологии защиты прав ребенка	13	2	2		9	Составление и заполнение социально-педагогических паспортов
6.	Методика организации взаимодействия в жизнедеятельности институтов воспитания.	13	1	3		9	Презентация Power Point коллоквиум
7.	Экзамен	36				36	Экзамен
		3/108	6	12		90	

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины (2015 год набора, заочное)

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Сам. раб.	Формы текущего контроля
			Лекц.	Практ.	Лаб.		
1.	Методика и технология, их сущность и	13	3	5		5	тест

	соотношение						
2.	Методика социально-педагогической диагностики ребенка и окружающей его среды.	13	3	5		5	Составление и заполнение социально-педагогических паспортов
3	Зачет	9				9	Зачет
4.	Технология работы социального педагога с различными категориями детей	13	4	4		5	Написание программы работы с конкретной категорией
5.	Технологии защиты прав ребенка	12	4	3		5	Составление и заполнение социально-педагогических паспортов
6.	Методика организации взаимодействия в жизнедеятельности институтов воспитания.	12	4	3		5	Презентация Power Point коллоквиум
7.	Экзамен	36				36	Экзамен
		3/108	18	20		70	

5.1.4. Тематический план учебной дисциплины (2016 год набора, заочное)

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Сам. раб.	Формы текущего контроля
			Лекц.	Практ.	Лаб.		
1.	Методика и технология, их сущность и соотношение	16	3	5		8	тест
2.	Методика социально-педагогической диагностики ребенка и	16	3	5		8	Составление и заполнение социально-педагогических паспортов

	окружающей его микросреды.						
3	Зачет	9				9	Зачет
4.	Технология работы социального педагога с различными категориями детей	11	2	1		8	Написание программы работы с конкретной категорией
5.	Технологии защиты прав ребенка	10	1	1		8	Составление и заполнение социально- педагогических паспортов
6.	Методика организации взаимодействия в жизнедеятельнос ти институтов воспитания.	10	1	2		7	Презентация Power Point коллоквиум
7.	Экзамен	36				36	Экзамен
		3/108	10	14		84	

5.1.5. Тематический план учебной дисциплины (2017, 2018 год набора, заочное)

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Сам. раб.	Формы текущего контроля
			Лекц.	Практ.	Лаб.		
1.	Методика и технология, их сущность и соотношение	12	1	2		9	тест
2.	Методика социально- педагогической диагностики ребенка и окружающей его микросреды.	12	1	2		9	Составление и заполнение социально- педагогических паспортов
3	Зачет	9				9	Зачет
4.	Технология работы	11	1	1		10	Написание программы работы с конкретной

	социального педагога с различными категориями детей						категорией
5.	Технологии защиты прав ребенка	13	2	2		10	Составление и заполнение социально-педагогических паспортов
6.	Методика организации взаимодействия в жизнедеятельности институтов воспитания.	11	1	1		11	Презентация Power Point коллоквиум
7.	Экзамен	36				36	Экзамен
		3/108	6	8		94	

5.2. Содержание:

Тема 1. Методика и технология, их сущность и соотношение

Многообразие подходов к определению понятия "методика". Структура методике, ее сущность. Методика общая, частная и их характеристика.

Многообразие подходов к определению понятия "технология". Технологии педагогические, социальные, социально-педагогические технологии. Структура социально-педагогической технологии, принципы, пути реализации.

Взаимосвязь понятий "методика", "технология", "техника".

Тема 2. Методика социально-педагогической диагностики личности и окружающей его микросреды.

Понятие социально-педагогической диагностики, ее структура, принципы, закономерности, специфика

Методика изучения социального развития детей и подростков. Методика составления социально-педагогической характеристики личности.

Методика социально-педагогического изучения класса и методика составления социально-педагогического паспорта класса.

Методика социально-педагогического изучения школьного коллектива и методика составления социально-педагогического паспорта школы.

Методика социально-педагогического изучения микрорайона и методика составления социально-педагогического паспорта микрорайона.

Методика изучения воспитательного потенциала семьи. Методика составления заключения.

Тема 3. Технология работы с различными категориями детей.

Технология работы с детьми "группы риска".

Технология работы с девиантным и деликвентными формами поведения.

Технология работы с одаренными детьми.

Технология работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Технология работы с безнадзорными, беспризорными детьми.

Технология работы с приемными детьми.

Тема 4. Технологии защиты прав ребенка

Методика защиты социально-педагогических прав ребенка. Методика оказания социально-педагогической помощи детям и молодежи. Социально-педагогическая защита прав ребенка на воспитание в семье. Социально-педагогическая защита прав ребенка на образование. Социально-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья. Социально-педагогическая защита имущественных прав ребенка.

Тема 5. Методика организации взаимодействия в жизнедеятельности институтов воспитания

Понятие «социально-педагогическая деятельность». Методика работы социального педагога в образовательных учреждениях, загородном детском центре, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях.

Технология психолого-педагогического сопровождения приемного ребенка в замещающей семье. Технология целевого программирования. Технология социального посредничества. Технология организации групповой деятельности.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

2015 год набора

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Время выполнения		Форма контроля
				Очн.	Заочн.	
1.	Сущность понятий «методика», «технология»	<p>а) Составить словарь с указанными терминами (методика, технология, техника, метод), указать определения не менее 5 авторов на каждый термин.</p> <p>б) Выстроить в иерархическом порядке по отношению друг к другу рассматриваемые термины.</p> <p>в) Изучение Понятия «социально-педагогическая технология» в психолого-педагогической литературе, составление на основании изученного материала тестовых заданий.</p>	<p>Задание. Составить словарь с указанными терминами (методика, технология, техника, метод), указать определения не менее 5 авторов на каждый термин; выстроить в иерархическом порядке по отношению друг к другу рассматриваемые термины; изучить понятия «социально-педагогическая технология» в психолого-педагогической литературе, составление на основании изученного материала тестовых заданий.</p> <p>Методические рекомендации. Обучающийся при выполнении задания первоначально обращается к словарям и энциклопедической литературе и изучает понятия. Затем аспирант обращается к учебной литературе, выписывает из учебников определения и сравнивает их между собой, выделяя центральные категории определений. В завершении все категории вписываются в словарь с указанием источника.</p>	3 часа	5 часа	Словарь Дискуссия «Влияние среды и личности на развитие психологии» Составленный учащимся тест по теме «Социально-педагогическая технология»
2.	Методика социально-педагогической диагностики личности и	<p>а) составить паспорт личности</p> <p>б) составить паспорт семьи</p> <p>в) составить паспорт школы</p>	<p>Методические рекомендации. Для составления указанных видов паспортов обучающемуся необходимо воспользоваться следующей книгой: Карпова Е.М. , Козырева Т.В. Сборник материалов в помощь социальному педагогу образовательного учреждения:</p>	3 часов	5 часов	тестирование, составление и заполнение социально-педагогических

	окружающей его микросреды	г) составить паспорт микрорайона.	методическое пособие для студентов и практикующих социальных педагогов. – Кострома, 2012. – 54 с., где дано подробное описание процесса составления и заполнения социально-педагогических паспортов.			паспортов.
3.	Зачет	Подготовка к зачету	Повторение материала, рассмотренного на лекционных и практических занятиях, оформление в папке заданий, выполненных в рамках самостоятельной работы, подготовка ответов по примерным вопросам и практическим заданиям к зачету.	9 часов	9 часов	Зачет
4.	Технология работы с различными категориями детей	Составить программу работы с детьми группы риска (категория на выбор); проанализировать опыт практической деятельности в отношении «семей группы риска».	Разрабатывая программу, обучающийся должен учитывать, что ее структура включает в себя следующие обязательные компоненты: пояснительная записка актуальность наличия для данного учреждения такой программы, обоснование программы (законы, методологические основы, концепция, принципы, срок реализации программы, участники программы). Обучающийся в этом компоненте отвечает на вопросы: категория и возраст детей, а также период реализации программы; цель и задачи отражение замысла; содержание программы направления программы могут быть раскрыты по содержанию (просвещение, взаимодействие и т.д.), могут быть раскрыты через категории, с которыми будет организовано взаимодействие (правонарушители, родители правонарушителей, педагоги, различные субъекты взаимодействия); логика организации программы, формы, средства, этапы реализации (может быть таблицей, как план работы); схема реализации программы: основные исполнители, перечисление задействованных социальных партнеров, и их функций, может быть схема-график взаимодействия; ресурсное обеспечение воспитательной программы:	4 часов	5 часов	Написание программы работы с конкретной категорией; решение педагогических ситуаций

			кадровое, материально-техническое, информационно-методическое; ожидаемые результаты, эффекты.			
5.	Технологии защиты прав ребенка	Составить план деятельности социального педагога на полугодие по выбранной тематике (отвечающей специфике социально-педагогической деятельности); описать стили и методы управления учреждением и персоналом применительно к конкретным сферам деятельности социального педагога; рассмотреть виды и специфику работы учреждений и организаций для детей и подростков.	Обучающийся, при выполнении данного задания, первоначально обращается к учебной литературе и уточняет сферы деятельности социального педагога. Затем, на практике (по возможности) знакомится с особенностями учреждений и организаций разных ведомств для детей и подростков. На основе анализа их работы обучающийся разрабатывает план деятельности социального педагога на полугодие, с учетом специфики деятельности учреждения (школа, детский сад, СРЦ, детский дом и т.п.)	3 часов	5 часов	анализ оставленного плана деятельности социального педагога на полугодие; решение педагогических ситуаций.
6.	Методика организации взаимодействия в жизнедеятельности институтов воспитания	Рассмотреть основные подходы к понятию социально-педагогической помощи, раскрыть ее отличие от индивидуальной и педагогической помощи; рассмотреть виды учреждений и организаций, занимающихся оказанием социально-педагогической	Создание материалов-презентаций — это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформлению ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.	4 часов	5 часов	Проанализировать социально-педагогическую деятельность конкретного учреждения; составить план деятельности социального педагога.

		помощи.	<p>Материалы-презентации готовятся аспирантом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.</p> <p>Дополнительное задание по созданию материалов-презентаций вносятся в карту самостоятельной работы в динамике учебного процесса по мере необходимости и представляются на контроль на практических занятиях.</p>			
7.	Экзамен	Подготовка к экзамену	Повторение материала, рассмотренного на лекционных и практических занятиях, оформление в папке заданий, выполненных в рамках самостоятельной работы, подготовка ответов по примерным вопросам и практическим заданиям к экзамену	36 часов	36 часов	Экзамен

2016 год набора

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Время выполнения		Форма контроля
				Очн.	Заочн.	
1.	Сущность понятий «методика», «технология»	<p>а) Составить словарь с указанными терминами (методика, технология, техника, метод), указать определения не менее 5 авторов на каждый термин.</p> <p>б) Выстроить в иерархическом порядке по отношению друг к другу рассматриваемые</p>	<p>Задание. Составить словарь с указанными терминами (методика, технология, техника, метод), указать определения не менее 5 авторов на каждый термин; выстроить в иерархическом порядке по отношению друг к другу рассматриваемые термины; изучить понятия «социально-педагогическая технология» в психолого-педагогической литературе, составление на основании изученного материала тестовых заданий.</p> <p>Методические рекомендации. Обучающийся при выполнении задания первоначально обращается к словарям и энциклопедической литературе и изучает</p>	7 часа	8 часа	<p>Словарь</p> <p>Дискуссия «Влияние среды и личности на развитие психологии»</p>

		<p>термины.</p> <p>в) Изучение Понятия «социально-педагогическая технология» в психолого-педагогической литературе, составление на основании изученного материала тестовых заданий.</p>	<p>понятия. Затем аспирант обращается к учебной литературе, выписывает из учебников определения и сравнивает их между собой, выделяя центральные категории определений. В завершении все категории вписываются в словарь с указанием источника.</p>			<p>Составленный учащимся тест по теме «Социально-педагогическая технология»</p>
2.	<p>Методика социально-педагогической диагностики личности и окружающей его микросреды</p>	<p>а) составить паспорт личности</p> <p>б) составить паспорт семьи</p> <p>в) составить паспорт школы</p> <p>г) составить паспорт микрорайона.</p>	<p>Методические рекомендации. Для составления указанных видов паспортов обучающемуся необходимо воспользоваться следующей книгой: Карпова Е.М. , Козырева Т.В. Сборник материалов в помощь социальному педагогу образовательного учреждения: методическое пособие для студентов и практикующих социальных педагогов. – Кострома, 2012. – 54 с., где дано подробное описание процесса составления и заполнения социально-педагогических паспортов.</p>	7 часов	8 часов	<p>тестирование, составление и заполнение социально-педагогических паспортов.</p>
3.	Зачет	Подготовка к зачету	<p>Повторение материала, рассмотренного на лекционных и практических занятиях, оформление в папке заданий, выполненных в рамках самостоятельной работы, подготовка ответов по примерным вопросам и практическим заданиям к зачету.</p>	9 часов	9 часов	Зачет
4.	<p>Технология работы с различными категориями детей</p>	<p>Составить программу работы с детьми группы риска (категория на выбор); проанализировать опыт практической деятельности в отношении «семей группы риска».</p>	<p>Разрабатывая программу, обучающийся должен учитывать, что ее структура включает в себя следующие обязательные компоненты: пояснительная записка о актуальности наличия для данного учреждения такой программы, обоснование программы (законы, методологические основы, концепция, принципы, срок реализации программы, участники программы).</p> <p>Обучающийся в этом компоненте отвечает на вопросы: категория и возраст детей, а также период реализации</p>	7 часов	8 часов	<p>Написание программы работы с конкретной категорией; решение педагогических ситуаций</p>

			<p>программы;</p> <p>цель и задачи отражение замысла;</p> <p>содержание программы направления программы могут быть раскрыты по содержанию (просвещение, взаимодействие и т.д.), могут быть раскрыты через категории, с которыми будет организовано взаимодействие (правонарушители, родители правонарушителей, педагоги, различные субъекты взаимодействия);</p> <p>логика организации программы, формы, средства, этапы реализации (может быть таблицей, как план работы);</p> <p>схема реализации программы: основные исполнители, перечисление задействованных социальных партнеров, и их функций, может быть схема-график взаимодействия; ресурсное обеспечение воспитательной программы: кадровое, материально-техническое, информационно-методическое; ожидаемые результаты, эффекты.</p>			
5.	Технологии защиты прав ребенка	Составить план деятельности социального педагога на полугодие по выбранной тематике (отвечающей специфике социально-педагогической деятельности); описать стили и методы управления учреждением и персоналом применительно к конкретным сферам деятельности социального педагога; рассмотреть	Обучающийся, при выполнении данного задания, первоначально обращается к учебной литературе и уточняет сферы деятельности социального педагога. Затем, на практике (по возможности) знакомится с особенностями учреждений и организаций разных ведомств для детей и подростков. На основе анализа их работы обучающийся разрабатывает план деятельности социального педагога на полугодие, с учетом специфики деятельности учреждения (школа, детский сад, СРЦ, детский дом и т.п.)	7 часов	8 часов	анализ оставленного плана деятельности социального педагога на полугодие; решение педагогических ситуаций.

		виды и специфику работы учреждений и организаций для детей и подростков.				
6.	Методика организации взаимодействия в жизнедеятельности институтов воспитания	Рассмотреть основные подходы к понятию социально-педагогической помощи, раскрыть ее отличие от индивидуальной и педагогической помощи; рассмотреть виды учреждений и организаций, занимающихся оказанием социально-педагогической помощи.	Создание материалов-презентаций — это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Материалы-презентации готовятся аспирантом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Дополнительное задание по созданию материалов-презентаций вносятся в карту самостоятельной работы в динамике учебного процесса по мере необходимости и представляются на контроль на практических занятиях.	7 часов	7 часов	Проанализировать социально-педагогическую деятельность конкретного учреждения; составить план деятельности социального педагога.
7.	Экзамен	Подготовка к экзамену	Повторение материала, рассмотренного на лекционных и практических занятиях, оформление в папке заданий, выполненных в рамках самостоятельной работы, подготовка ответов по примерным вопросам и практическим заданиям к экзамену	36 часов	36 часов	Экзамен

(2017, 2018 год набора)

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Время выполнения		Форма контроля
				Очн.	Заочн.	
1.	Сущность понятий «методика», «технология»	а) Составить словарь с указанными терминами (методика, технология, техника, метод), указать определения не менее 5 авторов на каждый термин. б) Выстроить в иерархическом порядке по отношению друг к другу рассматриваемые термины. в) Изучение Понятия «социально-педагогическая технология» в психолого-педагогической литературе, составление на основании изученного материала тестовых заданий.	Задание. Составить словарь с указанными терминами (методика, технология, техника, метод), указать определения не менее 5 авторов на каждый термин; выстроить в иерархическом порядке по отношению друг к другу рассматриваемые термины; изучить понятия «социально-педагогическая технология» в психолого-педагогической литературе, составление на основании изученного материала тестовых заданий. Методические рекомендации. Обучающийся при выполнении задания первоначально обращается к словарям и энциклопедической литературе и изучает понятия. Затем аспирант обращается к учебной литературе, выписывает из учебников определения и сравнивает их между собой, выделяя центральные категории определений. В завершении все категории вписываются в словарь с указанием источника.	9 часа	9 часа	Словарь Дискуссия «Влияние среды и личности на развитие психологии» Составленный учащимся тест по теме «Социально-педагогическая технология»
2.	Методика социально-педагогической диагностики личности и окружающей его	а) составить паспорт личности б) составить паспорт семьи в) составить паспорт школы г) составить паспорт микрорайона.	Методические рекомендации. Для составления указанных видов паспортов обучающемуся необходимо воспользоваться следующей книгой: Карпова Е.М. , Козырева Т.В. Сборник материалов в помощь социальному педагогу образовательного учреждения: методическое пособие для студентов и практикующих социальных педагогов. – Кострома, 2012. – 54 с., где	9 часов	9 часов	тестирование, составление и заполнение социально-педагогических паспортов.

	микросреды		дано подробное описание процесса составления и заполнения социально-педагогических паспортов.			
3.	Зачет	Подготовка к зачету	Повторение материала, рассмотренного на лекционных и практических занятиях, оформление в папке заданий, выполненных в рамках самостоятельной работы, подготовка ответов по примерным вопросам и практическим заданиям к зачету.	9 часов	9 часов	Зачет
4.	Технология работы с различными категориями детей	Составить программу работы с детьми группы риска (категория на выбор); проанализировать опыт практической деятельности в отношении «семей группы риска».	Разрабатывая программу, обучающийся должен учитывать, что ее структура включает в себя следующие обязательные компоненты: пояснительная записка актуальность наличия для данного учреждения такой программы, обоснование программы (законы, методологические основы, концепция, принципы, срок реализации программы, участники программы). Обучающийся в этом компоненте отвечает на вопросы: категория и возраст детей, а также период реализации программы; цель и задачи отражение замысла; содержание программы направления программы могут быть раскрыты по содержанию (просвещение, взаимодействие и т.д.), могут быть раскрыты через категории, с которыми будет организовано взаимодействие (правонарушители, родители правонарушителей, педагоги, различные субъекты взаимодействия); логика организации программы, формы, средства, этапы реализации (может быть таблицей, как план работы); схема реализации программы: основные исполнители, перечисление задействованных социальных партнеров, и их функций, может быть схема-график взаимодействия; ресурсное обеспечение воспитательной программы: кадровое, материально-	9 часов	10 часов	Написание программы работы с конкретной категорией; решение педагогических ситуаций

			техническое, информационно-методическое; ожидаемые результаты, эффекты.			
5.	Технологии защиты прав ребенка	Составить план деятельности социального педагога на полугодие по выбранной тематике (отвечающей специфике социально-педагогической деятельности); описать стили и методы управления учреждением и персоналом применительно к конкретным сферам деятельности социального педагога; рассмотреть виды и специфику работы учреждений и организаций для детей и подростков.	Обучающийся, при выполнении данного задания, первоначально обращается к учебной литературе и уточняет сферы деятельности социального педагога. Затем, на практике (по возможности) знакомится с особенностями учреждений и организаций разных ведомств для детей и подростков. На основе анализа их работы обучающийся разрабатывает план деятельности социального педагога на полугодие, с учетом специфики деятельности учреждения (школа, детский сад, СРЦ, детский дом и т.п.)	9 часов	10 часов	анализ оставленного плана деятельности социального педагога на полугодие; решение педагогических ситуаций.
6.	Методика организации взаимодействия в жизнедеятельности институтов воспитания	Рассмотреть основные подходы к понятию социально-педагогической помощи, раскрыть ее отличие от индивидуальной и педагогической помощи; рассмотреть виды учреждений и организаций, занимающихся оказанием социально-педагогической	Создание материалов-презентаций — это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформлению ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на	9 часов	11 часов	Проанализировать социально-педагогическую деятельность конкретного учреждения; составить план деятельности социального педагога.

		помощи.	<p>компьютере. Материалы-презентации готовятся аспирантом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.</p> <p>Дополнительное задание по созданию материалов-презентаций вносятся в карту самостоятельной работы в динамике учебного процесса по мере необходимости и представляются на контроль на практических занятиях.</p>			
7.	Экзамен	Подготовка к экзамену	<p>Повторение материала, рассмотренного на лекционных и практических занятиях, оформление в папке заданий, выполненных в рамках самостоятельной работы, подготовка ответов по примерным вопросам и практическим заданиям к экзамену</p>	36 часов	36 часов	Экзамен

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. Методика и технология, их сущность и соотношение.

1. Соотношение методов социального воспитания и методов работы социального педагога.
2. Метод индивидуальных и групповых бесед, их характеристика.
3. Метод социально-ориентирующей игры.
4. Метод создания воспитывающих ситуаций.
5. Метод социально-педагогического консультирования, его характеристика.

Тема 2: Методика социально-педагогической диагностики личности и окружающей его микросреды.

1. Методика изучения социального развития детей и подростков.
2. Методика составления социально-педагогической характеристики личности.
3. Методика социально-педагогического изучения класса.
4. Методика составления социально-педагогического паспорта класса.
5. Методика социально-педагогического изучения школьного коллектива и методика составления социально-педагогического паспорта школы.
6. Методика социально-педагогического изучения микрорайона и методика составления социально-педагогического паспорта микрорайона.
7. Методика изучения воспитательного потенциала семьи. Методика составления заключения.

Тема 3. Технология работы с различными категориями детей.

1. Технология работы с девиантным и деликвентными формами поведения.
2. Технология работы с безнадзорными, беспризорными детьми.
3. Технология работы с приемными детьми.

Тема 4. Технологии защиты прав ребенка

1. Методика защиты социально-педагогических прав ребенка.
2. Социально-педагогическая защита прав ребенка на воспитание в семье.
3. Социально-педагогическая защита имущественных прав ребенка.

Тема 5. Методика организации взаимодействия в жизнедеятельности институтов воспитания

1. Технология психолого-педагогического сопровождения приемного ребенка в замещающей семье.
2. Технология целевого программирования.
3. Технология социального посредничества.
4. Технология организации групповой деятельности.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Отсутствуют лабораторные занятия

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Отсутствуют курсовые работы

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

1. Мудрик, А. В. Социально-педагогические проблемы социализации: монография /А.В.Мудрик . – М:МПГУ, 2016. – 248 с., То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=469689&sr=1

2. Пастернак, Н.А. Психология воспитания: учебное пособие / Н.А. Пастернак. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2018. - 167 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482655>

3. Ромаева, Н.Б. Теория и практика социального воспитания в России и за рубежом: учебное пособие (курс лекций) / Н.Б. Ромаева, Е.В. Карташева. – Ставрополь: СКФУ, 2015. - 135 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458280>

4. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2017. - 121 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482683>

б) дополнительная:

1. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, Н. М. Борытко, С. Д. Поляков, Н. Л. Селиванова; под общ. ред. В. А. Сластенина и И. А. Колесниковой. – М.: Академия, 2008. – 332 с.

2. Социальная педагогика / Липский И.А., Сикорская Л.Е. - М.: Дашков и К, 2017. - 280 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/415241>

3. Социально-психологическое и духовно-нравственные аспекты семи и семейного воспитания в современном мире / отв. ред. Кольцова В.А. – М.: Институт психологии РАН, 2013. – 960 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271626&sr=1

4. Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе: [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] / М. В. Шакурова. – М.: Академия, 2004. – 272 с.

5. Шилова, М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе: учебное пособие / М.И. Шилова. – 3-е изд., стер. – М.: Флинта, 2014. – 217 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363735

6. Ясницкая, В. Р. Социальное воспитание в классе: Теория и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. Р. Ясницкая; под ред. А. В. Мудрика. – М.: Академия, 2004. – 352 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека Костромского Государственного университета им. Н.А. Некрасова. Режим доступа – <http://library.ksu.edu.ru>

2. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий «IQ Lib». Режим доступа – <http://www.iqlib.ru>

3. Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ». Режим доступа – <http://www.intuit.ru>

4. Универсальные базы данных EastView (UDB). Режим доступа – <http://online.eastview.com>

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа – <http://elibrary.ru>

6. Архив научных журналов. Министерство образования и науки РФ. Режим доступа – <http://arch.neicon.ru/>

7. Российская государственная библиотека. Режим доступа – <https://www.rsl.ru/>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Лицензионное программное обеспечение не требуется.